

Program nauczania i system oceniania edukacji dla bezpieczeństwa.

Cele kształcenia i wychowania Ogólne cele kształcenia

I. Bezpieczeństwo państwa

II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof)

III. Podstawy pierwszej pomocy

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Zachowania prozdrowotne

Szczegółowe cele kształcenia

a) przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działań w sytuacjach kryzysowych,

b) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz podejmowania działań zapobiegawczych,

c) przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym pierwszej pomocy możliwej w określonych warunkach,

d) kształtowanie u uczniów postaw ochrony zdrowia i życia, zarówno własnego, jak i innych osób,

e) kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu, altruizmu i asertywności,

f) rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania Kształtowanie wiedzy i umiejętności uczniów:

► rozwijanie ciekawości poznawczej oraz zainteresowań w zakresie obronności, bezpieczeństwa, ratownictwa i ochrony zdrowia;

► kształtowanie umiejętności odnajdywania związków przyczynowo-skutkowych analizowanych wydarzeń i planowanych działań;

► przewidywanie realnych trudności i zagrożeń w realizacji zaplanowanych działań;

► trening umiejętności samodzielnej obserwacji, analizy oraz interpretacji zjawisk i procesów społecznych w obrębie zainteresowań przedmiotu;

► przedstawienie wybranych odkryć naukowych, wynalazków i nowatorskich technologii oraz przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy na temat postępu cywilizacyjnego w tym zakresie;

- ▶ wzmacnianie uczucia szacunku dla innych osób – ich zdrowia, życia, godności i pracy;
- ▶ wzbudzanie poczucia sprawstwa i partycypacji w obszarach: zdrowia, życia, bezpieczeństwa.

Kształtowanie osobowości uczniów:

- ▶ wyrabianie zdolności samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia;
- ▶ kształtowanie umiejętności wyszukiwania i oceny źródeł informacji; 8 www.dlanauczyciela.pl © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.
- ▶ doskonalenie umiejętności selekcji, przechowywania i odpowiedniego wykorzystywania zdobytych informacji;
- ▶ kształtowanie umiejętności przekazywania samodzielnie zdobytej wiedzy, argumentowania i dyskusowania.

Zachęcanie uczniów do zdobywania rozszerzonej wiedzy:

- ▶ rozwijanie zainteresowania przedmiotem z wykorzystaniem zagadnień omawianych w zakresie podstawowym;
- ▶ proponowanie pozalekcyjnej i pozaszkolnej aktywności w obrębie przedmiotu (kluby, koła, organizacje i stowarzyszenia, zawody itd.)
- ▶ odnoszenie się w trakcie procesu dydaktycznego do ciekawych przykładów, zjawisk i oryginalnych rozwiązań, których zrozumienie i pełne wyjaśnienie jest możliwe dopiero po zgłębieniu i poszerzeniu wstępnej – ogólnej informacji;
- ▶ proponowanie lektury ciekawych pozycji wydawniczych, publikacji zwartych, artykułów i prac naukowych, filmów dokumentalnych, fabularnych itd.;
- ▶ przekazywanie informacji o zawodach, które wymagają kompetencji związanych z przedmiotem, o kierunkach studiów w tym zakresie i możliwych (proponowanych) ścieżkach rozwoju osobistego w powiązaniu z zainteresowaniem przedmiotem.

Ocenę na lekcjach EDB uczeń może otrzymać:

- ze sprawdzianu
- z kartkówki
- z odpowiedzi ustnej
- z praktyki (ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy)
- za aktywność na lekcji lub jej brak
- za prowadzony zeszyt
- za brak zeszytu lub podręcznika (trzecia kropka to ocena ndst)
- referat, prezentację, plakat, itp.

- aktywność poza lekcyjną, udział w kołach zainteresowań (trzeci plus to 5 za aktywność).

Propozycje do zapisu w statucie szkoły.

1. Kryteria punktowo-procentowe oceniania prac klasowych i sprawdzianów.

| Przedziały procentowe uzyskanych punktów | Ocena |
|--|--------------------|
| 100% | 6 (celująca) |
| 91 – 99% | 5 (bardzo dobra) |
| 75 – 90% | 4 (dobra) |
| 50 – 74% | 3 (dostateczna) |
| 30 – 49% | 2 (dopuszczająca) |
| Poniżej 30% | 1 (niedostateczna) |

2. Ocenianie bieżące – przypisana „waga” oceny.

| Forma | Waga |
|--|-------|
| Praca klasowa | 5 - 4 |
| kartkówka | 4 3-4 |
| Wypowiedź ustna | 2 |
| Praca domowa | 2 |
| Aktywność na lekcji | 2 |
| Inne formy określone przez nauczyciela | 1 |

3. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną wystawia się stosując średnią ważoną

| Średnia ważona | Ocena klasyfikacyjna |
|----------------|----------------------|
| 1,0 – 1,74 | Niedostateczny |
| 1,75 – 2,74 | Dopuszczający |
| 1,75 – 3,74 | Dostateczny |
| 3,75 – 4,74 | Dobry |
| 4,75 – 5,74 | Bardzo dobry |
| 5,75 – 6 | Celujący |

Przygotował
Mgr Grzegorz Korzec